



Rasgos específicos de una
escuela infantil marianista

Modelo Educativo

INFANTIL



**SANTA MARÍA
MARIANISTAS**
Vitoria-Gasteiz



Nuestra esencia



Los que nos visiten, los que se acerquen a nuestra casa, descubrirán una mirada diferente hacia cada niño/a. Una mirada llena de respeto que es la que nos ha enseñado, desde siempre, nuestra tradición marianista. Una mirada directa a los ojos, que le haga sentir que creemos en él/ella, que confiamos en sus capacidades.

Nos situamos a su altura para mirarle de frente, para escuchar, con los oídos muy abiertos, esos cien lenguajes a los que se refiere Malaguzzi. Porque un niño/a no solo nos habla con palabras, nos habla con sus gestos, con su cuerpo, con la manera en la que expresa sus emociones y sentimientos, con su forma de estar y ocupar el espacio...

Le acompañamos, porque sabemos que el ser humano se construye, crece interiormente, a partir de la relación con el otro. Ese acompañamiento, en nuestro proyecto, adquiere una importancia primordial. Nuestra autoridad se fundamenta en el vínculo de confianza y de apego que se genera entre el niño/a y nosotros, profesorado.

Educamos para convivir, conviviendo, y para ser, permitiéndole que **SEA**. Dejamos que sea protagonista, porque está lleno de ganas de descubrir y explorar el mundo, no de que se lo cuenten. Dejamos que sea curioso/a, favoreciendo un medio rico a su alcance que satisfaga esa curiosidad. Dejamos que sea dispuesto/a y atrevido/a ofreciéndole, de manera segura, oportunidades para que tenga la satisfacción de sentirse capaz. Porque sabemos que solo una educación vivencial, conectada con sus emociones, permanecerá y será la clave para conseguir un buen desarrollo.

Y todo ello en un clima de tranquilidad, con tiempo para disfrutar, sin prisa. Respetar al niño/a es respetar sus ritmos, respetar las etapas de su desarrollo sin adelantarlas, sin ceder a la tentación de robarles el tiempo de su infancia.

Y esto, en el mejor de los ambientes. En un espacio pensado para satisfacer sus necesidades de movimiento y de quietud, de mostrarse y esconderse, con lugares para jugar con los demás o para aprender solo/a, para explorar en la naturaleza o donde poder estar con papá y mamá, porque esta también será su casa.

Los que nos visiten, los que se acerquen a nuestra casa, eso es lo que descubrirán: un hogar para sus hijos e hijas.

Principios

de nuestro Modelo Educativo Infantil



**Escuela
inclusiva.**



**Autonomía y
autorregulación.**



**Escuela
integral.**

**Personalización de
los aprendizajes.**

**Escuela
evangelizadora.
Jesús como
referente.**

**Juego y movimiento
como elemento nuclear
del aprendizaje.**

**Espíritu de familia.
Respeto y amor
incondicional
al alumno/a.**

**Escuela como
espacio relacional.
Toda la comunidad
educa.**



**Escuela
ecológica
y solidaria.**

Los cuatro pilares de la educación

Enseñanza Integral

Aprender a **ACTUAR**

- Aprenden a aprender.
- Autónomos - Autorregulan.
- Competentes.
- Enfoque comunicativo.

Aprender a **PENSAR**

- Sean críticos.
- Posean pensamiento ágil y eficaz.
- Usen la metacognición.

Aprender a **CONVIVIR**

- Tengan conciencia solidaria, respeto, empatía.
- Sepan autorregular su conducta.
- Ciudadanos comprometidos con conciencia ecológica y global.

Aprender a **SER**

- Se conozcan a sí mismos y gestionen sus emociones.
- Que vivan desde la trascendencia y espiritualidad.
- Conocimiento - control del cuerpo.
- Con un proyecto de vida sólido.

Modelo de escuela

El alumno/a como protagonista

Profesor guía, acompañante con profundo conocimiento del alumno/a para una evaluación formativa que le ayude en la mejora constante.



Aprender a ACTUAR

Aprenden a aprender.

Aprendizaje constante en un mundo cambiante.

Aprendizaje útil para la vida y significativo.

- Aprendizaje por descubrimiento, experimentación, observación directa.
- Estrategias de aprendizaje.

Organiza su pensamiento

Autónomos Autorregulan.

- Metacognición.
- Planificación.
- Trabajo por ambientes y talleres.
- Psicomotricidad.
- Control del cuerpo, coordinación de movimientos.
- El juego.
- Actuar según sus intereses.

Competentes.

Diseño curricular a partir de las competencias.

- Aprendizaje activo.

Enfoque comunicativo.

Aprender a comunicar y expresarse.

Comprender.

Aprender a escuchar y resolver conflictos.

Espíritu crítico.

- Asamblea.
- Lectoescritura.





Modelo de escuela

Cultura del pensamiento

Propuesta de tareas que implican un pensamiento de orden superior (Bloom).

Libertad de pensamiento.



Aprender a PENSAR

Sean críticos.

- La pregunta como activación de los intereses.
- Asamblea (actividades de reflexión-opinión).

Taxonomía de Bloom.

Usen la metacognición.

Hacer al alumno consciente de las habilidades subyacentes que está aprendiendo:

- Mapas mentales.
- Diagramas.
- Proyectos: ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber?
- Autoevaluación.

Posean pensamiento ágil y eficaz.

Estrategías de aprendizaje.

- Planificación de la tarea.
- Juego simbólico.
- Ambientes.





Modelo de escuela

Escuela inclusiva. Plan de convivencia de centro

- Escuela Relacional participativa: Alumnado, Familias, Educadores, PAS.
- Programa formativo/interactivo con las familias.
- Clima Relacional de centro-aula: empatía, Respeto, Escucha, mismos derechos, tolerancia.
- Ambientes acogedores, ciudadanos y agradables.



Aprender a CONVIVIR

Tengan conciencia solidaria, respeto, empatía.

**Aprendizaje entre iguales.
Interacción directa con sus iguales.**

- Grupos flexibles.
- Técnicas de trabajo en equipo.
- Grupos interactivos.

Ciudadanas y ciudadanos comprometidos con conciencia ecológica y global.

- Utilidad a la comunidad.
- Aprendizaje servicio.
- Cuidado del entorno más cercano.

Sepan autorregular su conducta.

- Disciplina positiva.
- Resolución de conflictos.

Aprendizaje emocional.





Modelo de escuela

**Plan tutorial de centro.
Estrecha relación entre
los ámbitos curricular,
extracurricular
y pastoral**

- Campañas solidarias.
- Objetivo anual.
- Celebraciones significativas (DENYP).



Aprender a SER

Se conozcan a sí mismos y gestionen sus emociones.

Aprendizaje Emocional.

Sociabilidad. Reconocer las emociones en los demás.

- Asambleas.
- Autoevaluaciones.
- Metacognición.

Que vivan desde la trascendencia y espiritualidad.

- Despertar.
- Encuentro con Jesús.
- Oraciones de la mañana.
- Celebraciones con familias.
- Celebraciones de tiempos litúrgicos.

Conocimiento-control del cuerpo.

Conformación del propio yo.

Descubrimiento cuerpo-mente a través de lo afectivo.

- Juego.
- Psicomotricidad relacional.
- Expresión corporal.

Con un proyecto de vida sólido.

Interioridad.

Sentido estético (belleza).

Educación en valores.

- Educación artística/musical.
- Cuidado del entorno.
- Sostenibilidad.
- Responsabilidad con el medio ambiente.
- Pensamiento y espíritu crítico.
- Creatividad.



Organización para una enseñanza personalizada.

Organización del aula que permite:

- Atención individualizada.
- Evaluación Formativa.