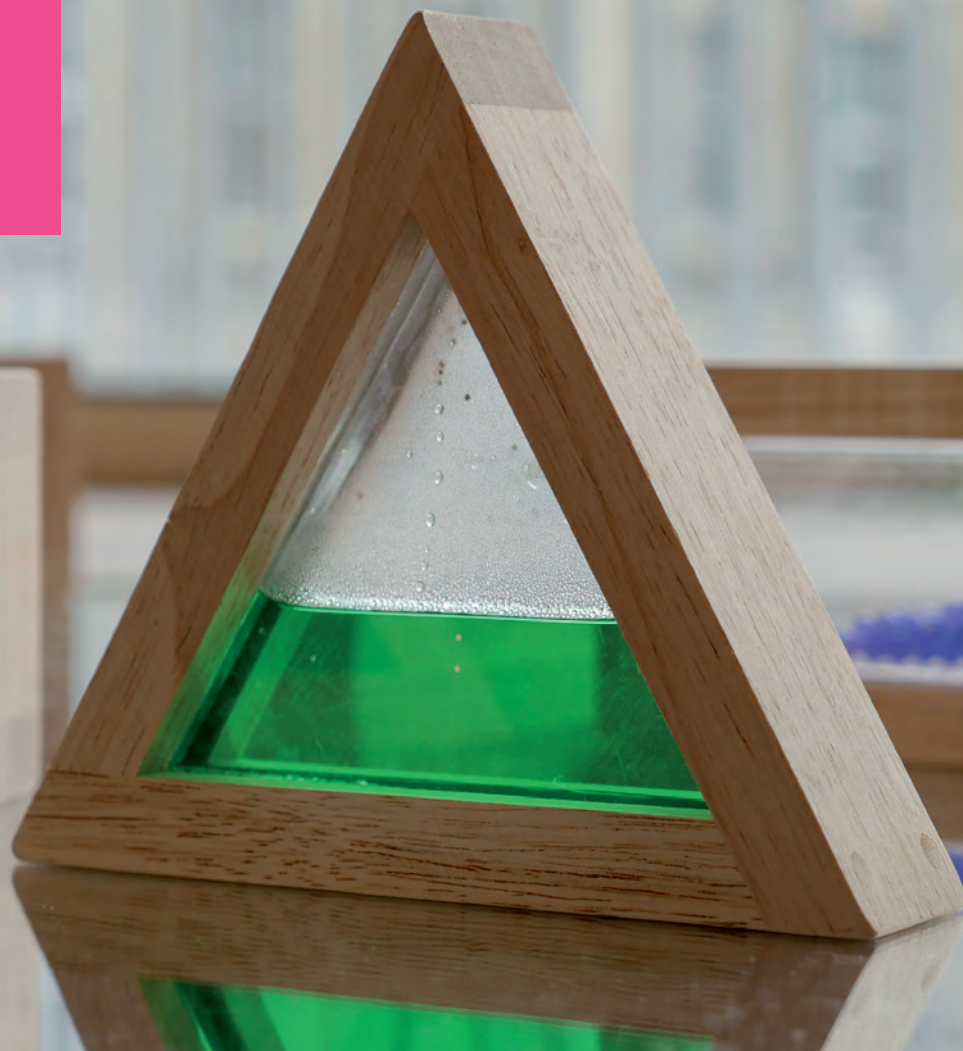


# INFANTIL ADMISIONES



COLEGIOS  
MARIANISTAS

**SANTA MARÍA  
MARIANISTAS**  
Vitoria-Gasteiz





**SANTA MARÍA  
MARIANISTAS**  
Vitoria-Gasteiz

# BIENVENIDO/A A NUESTRO COLEGIO

Estimadas familias:

**Es un placer daros la bienvenida a nuestro colegio. Os agradecemos la confianza que depositáis en nosotros al poner en nuestras manos vuestro bien más preciado y por creer en nuestro proyecto educativo.**

Este centro lleva enraizado en la ciudad más de 125 años y ha buscado desde su inicio ofrecer un servicio a la misma. En el primer apartado de este folleto os lo presentamos a través de la descripción de nuestra **Misión, Visión, Valores.**

Todos compartimos un mismo objetivo: la educación progresiva e integral de vuestro hijo en todos sus aspectos. El perfil de alumno que pretendemos está basado en la **Propuesta Educativa Marianista** común a nuestra red centros y que se concreta en una **oferta educativa propia** que os presentamos en las páginas siguientes.

## ÍNDICE

<b>Nuestra Propuesta Educativa</b>	<b>04</b>
<b>Proyecto Lingüístico</b>	<b>06</b>
<b>Las claves de Infantil</b>	<b>08</b>
<b>Familias y Espacio Educativos</b>	<b>10</b>
<b>Proyecto Pedagógico 1-2 años</b>	<b>12</b>
<b>Proyecto Pedagógico 3-5 años</b>	<b>14</b>
<b>Servicios</b>	<b>16</b>
<b>Extracurriculares</b>	<b>17</b>
<b>Campus - PIM</b>	<b>18</b>
<b>Educamos</b>	<b>20</b>

Además de estos principios generales que guían nuestra labor educativa, también os aportamos información sobre nuestro **Proyecto Lingüístico** con el fin de contribuir a esa visión global de nuestro proyecto.

La cuarta parte de este folleto informativo se centra en **Educación Infantil** con una explicación detallada de **objetivos, aspectos metodológicos, proyectos y servicios** propios de la etapa.

Tenéis a vuestra disposición información adicional sobre el resto de **etapas, otros proyectos educativos clave y la oferta extracurricular** dentro de la sección "Oferta Educativa" de nuestra página web: [www.marias-gasteiz.org](http://www.marias-gasteiz.org)

Gracias por confiar en nosotros.

**Joseba Albisu**  
Director General

**Cristina Rojas**  
Directora Ed. infantil







## MISIÓN

Somos un colegio de la Compañía de María (Marianistas) que quiere servir a la sociedad de Vitoria-Gasteiz. Ofrecemos a niños y adolescentes una **educación inspirada en el concepto de persona propio del evangelio, fiel a la Iglesia y atenta tanto a la realidad de nuestro mundo como al contexto sociocultural en el que vivimos.**

Queremos que nuestros alumnos adquieran **competencias que les ayuden a desarrollarse plenamente**, contribuyan en la construcción de un mundo más justo y humano, y descubran su vocación de hijos de Dios.

## VISIÓN

Nuestro colegio aspira a seguir ofreciendo una **educación integral y de calidad** a los niños y jóvenes de nuestra ciudad.

Para ello nos proponemos recorrer los siguientes caminos: desarrollar el **plan de convivencia colegial**, implantar totalmente un **itinerario de educación en la fe**, el **proyecto lingüístico** de los cinco idiomas, implantar un modelo de **gestión de calidad**, impulsar la **innovación pedagógica**, ofrecer una propuesta amplia de **actividades extracurriculares**, trabajar conjuntamente con la familia, y **promover la justicia y la paz.**

## VALORES

Los valores en que los que se fundamenta nuestro quehacer pedagógico son **la persona** en sí misma –centro de nuestra tarea–, el **espíritu de familia**, el **amor a la verdad** y su búsqueda, la **fe**, y la creatividad y **adaptación al cambio.**



**Colegio Santa María  
Marianistas Ikastetxea**

C/ Luis Heintz, 5  
01008 Vitoria-Gasteiz (Álava)  
T. 945 134 107 • F. 945 146 780  
[www.marias-gasteiz.org](http://www.marias-gasteiz.org)

**Horario de Secretaría**

Mañanas: de 08:30 a 11:30h.  
Tardes: de 16:30 a 17:30h.  
Viernes tarde: cerrado.  
[info@marias-gasteiz.org](mailto:info@marias-gasteiz.org)



# NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

Para desarrollar nuestra Propuesta Educativa partimos de lo que consideramos su principal eje vertebrador: un perfil de alumno propio de un colegio Marianista.

## PERSONAS QUE CULTIVEN SU INTERIORIDAD, QUE VIVAN DESDE LA ALEGRÍA, CAPACES DE AMAR Y SER AMADAS

Educar hombres y mujeres capaces de conocerse a sí mismos, reconocer y aceptar sus propias posibilidades y limitaciones, y que desarrollen su crecimiento interior.

Educar personas sociables, abiertos al amor humano y la ternura, respetuosos con los demás, capaces de ponerse en el lugar del otro, acogedores, que sepan trabajar en equipo, con talante conciliador, creadores de comunidad.



## PERSONAS COMPETENTES, PROFESIONALMENTE BIEN PREPARADAS, Y ABIERTAS A UNA SOCIEDAD PLURAL

Educar personas que piensen, sepan, sientan, hagan y sean; personas competentes al servicio de la sociedad; personas que aporten sus inteligencias, sus habilidades y destrezas, su conocimiento, sus manos y su corazón para transformar este mundo.

## PERSONAS QUE SE PAN LLEVAR A CABO SUS OPCIONES

Estimular a nuestros alumnos y alumnas en la iniciativa personal y la voluntad; que sean personas activas y comprometidas, con capacidad de esfuerzo y sacrificio; hombres y mujeres que sepan labrarse, en búsqueda continua, un proyecto de vida.



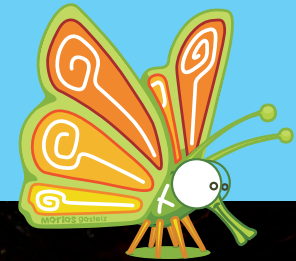




## PERSONAS ABIERTAS A DIOS

Favorecemos la experiencia cristiana de Dios y el encuentro con Él en la persona de Jesucristo; queremos ofrecer a nuestros alumnos la posibilidad de descubrir en este Dios el sentido de toda existencia puesto que entendemos la dimensión espiritual de la persona como una parte esencial de la misma.

Entendemos la Fe como punto de partida para amar al mundo y dialogar con él, y ofrecemos cauces para descubrirla y trabajarla, desde el respeto a la libertad de cada persona.



## PERSONAS EN ARMONÍA CON SU ENTORNO

Educar ciudadanas y ciudadanos implicados con su entorno socio-cultural, comprometidos con la cultura vasca y el euskera y que trabajen por el desarrollo ético del entorno.

Formar hombres y mujeres sensibles con el medio ambiente y defensores activos en el uso racional y sostenible de los recursos naturales; que sepan posicionarse y actuar ante la degradación de la naturaleza y apuesten por un estilo de vida que permita el cuidado del planeta.



## PERSONAS SOLIDARIAS Y COMPROMETIDAS QUE SEPAN SITUARSE ANTE LAS COSAS CON LIBERTAD, CON EL FIN DE HACER UN MUNDO MÁS JUSTO Y MEJOR

Educar hombres y mujeres conscientes de la realidad de su tiempo, sensibles ante toda forma de deshumanización, compasivos, solidarios y comprometidos con los problemas de los demás.





TEATRO INGLÉS AUXILIAR

Nuestro Proyecto Educativo integra un proyecto lingüístico propio. Éste contempla la inmersión en Euskera en Educación Infantil para conseguir de esta manera la base de un correcto bilingüismo. En la etapa de Primaria se abre el abanico de las lenguas para desarrollar el aprendizaje de los conocimientos en Castellano, Euskera e Inglés. En Secundaria se introduce una nueva lengua extranjera y pueden optar entre francés, alemán o chino.

# PROYECTO LINGÜÍSTICO

## 1º BILINGUISMO REAL

- **LA ACOGIDA.** Independientemente de la lengua con la que parta, cuidamos la acogida como eje fundamental desde ese primer día de contacto del niño-a con el colegio, tanto para su desarrollo emocional como cognitivo.
- **INMERSIÓN EN EUSKARA.** Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos la lengua familiar (materno-fraterna) de nuestros alumnos-as es el castellano, trabajamos desde el primer momento y de forma progresiva la inmersión total en euskara.
- **TRATAMIENTO SIGNIFICATIVO.** Tratamos la lengua de manera vehicular, para jugar, comunicarse y desarrollar sus conocimientos, no sólo como objeto de aprendizaje sino como sujeto.
- **COMPETENCIA ACADÉMICA.** Antes de trabajar su tercera lengua, el inglés, como instrumento de aprendizaje, intentamos asegurarnos tanto de su competencia comunicativa, como académica.
- **REFUERZOS IDIOMÁTICOS.** Los alumnos participan en programas de inmersión lingüística del euskara fuera del aula: BARNETEGIAK.







INMERSIÓN EN EUSKARA



INTERCAMBIOS

## 2º TRILINGÜISMO

### ■ TRATAMIENTO VEHICULAR (AICLE)

Una vez conseguida la armonía de la segunda lengua con la materna, si bien han tenido un contacto comunicativo con el inglés desde los tres años, es en el segundo ciclo de Primaria donde se empieza a utilizar el inglés junto al euskara y castellano para adquirir conocimientos del currículo.

### ■ TRANSFERENCIAS INTERLINGÜÍSTICAS

Se consigue mediante la rotación entre materias y lenguas.

### ■ PROFESORES DE INGLÉS NATIVOS

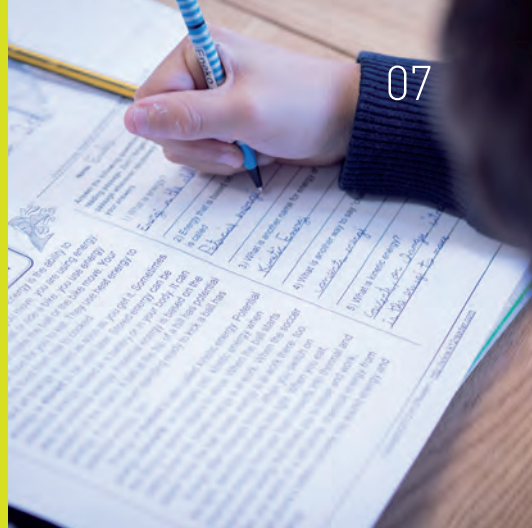
Dada la importancia del referente lingüístico en el aprendizaje de una lengua, desde los 4 años los profesores nativos de inglés trabajan con grupos reducidos de alumnos como auxiliares de conversación en coordinación con los profesores titulares de la materia.

### ■ PERSPECTIVA DISCURSIVA

Con miras a un aprendizaje útil de las lenguas se trabajan las cuatro destrezas: COMPRENSIÓN ORAL, COMPRENSIÓN ESCRITA, EXPRESIÓN ORAL Y EXPRESIÓN ESCRITA partiendo de discursos y textos reales, ricos y variados.

### ■ VISIÓN INTEGRADORA Y HOLÍSTICA

Aprovechando que todas las lenguas se apoyan entre sí, intentamos optimizar sus conocimientos previos, lo que ya tienen interiorizado en castellano o euskara, para integrarlos en su proceso de construcción del inglés y viceversa.



## 3º PLURILINGÜISMO

■ Desde 1º de Enseñanza Secundaria hasta finalizar el Bachillerato ofertamos la posibilidad de aprender una cuarta lengua: FRANCÉS, ALEMÁN o CHINO.

■ Facilitamos contextos apropiados para el uso natural de las lenguas extranjeras mediante INTERCAMBIOS Y VIAJES LINGÜÍSTICO-CULTURALES: Inglaterra, Francia, Alemania, Polonia, China...



BARNETEGIAK



# LAS CLAVES DE INFANTIL

## NUESTRA IMAGEN DE ESCUELA

Un escuela cercana, acogedora, transparente, habitable, documentada, comunicable en la cual los niños, educadoras, personal de la escuela y familia nos sintamos a gusto. La escuela es un lugar donde se aprende a vivir.



## NUESTRA IMAGEN DE NIÑO

Un niño capaz, activo, al que no se le enseña, sino que aprende por sí solo. Partiremos de las iniciativas del niño. En la escuela EL NIÑO es el PROTAGONISTA.

## IMPORTANCIA DE UNAS ATENCIONES DE CALIDAD Y RESPETO

Cuidaremos cómo les hablamos (PALABRAS) y les decimos las cosas, cómo los miramos (MIRADA), cómo los tocamos (SUAVIDAD EN LOS GESTOS), cómo los escuchamos (ESCUCHA EMPÁTICA), y cómo nos acercamos (RESPETO).

## IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD AUTÓNOMA

Cuando el niño actúa por su propia iniciativa, aprende y adquiere unas capacidades y conocimientos mucho más sólidos que si intentamos inculcar desde el exterior sus aprendizajes.







## EL ESPACIO COMO UN EDUCADOR MÁS

En el espacio todo educa, todo socializa, todo es pedagógico. Es UN LUGAR PARA PODER COMPARTIR, VIVIR, APRENDER... Contaremos con espacios amplios, luminosos, bien pensados, acogedores, coherentes, polivalentes, seguros y cálidos.



09



## EL VALOR DEL TRABAJO EN EQUIPO EDUCATIVO

Una tutora de referencia por grupo apoyada de un equipo que se distribuye entre todos los espacios y talleres. El trabajo en equipo aporta riqueza, mejora nuestra creatividad, compartimos experiencias, y nos ayuda a observar, analizar y reflexionar las relaciones con los niños.

## IMPORTANCIA DEL GRUPO PEQUEÑO

Dependiendo del taller, el grupo se desdoblará para una mayor calidad de la actividad, y acudirán a espacios específicos.

## RELACIONES DE CALIDAD ENTRE NIÑO-ADULTO

Clima de confianza mutua, el adulto que confía en las capacidades del niño, y el niño que confía en el adulto porque este le cuida, le respeta y le quiere. Todo ello es la base del vínculo afectivo.



# FAMILIAS Y ESPACIOS EDUCATIVOS



## TRABAJAR CONJUNTAMENTE CON LA FAMILIA (COLEGIO-FAMILIA)

**Trabajar conjuntamente con la familia en un clima de mutua confianza y respetando los ámbitos de competencia de cada uno.**

(VISIÓN, 7)

## FORMACIÓN DE PADRES Y MADRES

Se trata de promover **un espacio de encuentro y reflexión** en el que se favorezca el intercambio de experiencias y se pueda profundizar en torno a diferentes cuestiones y aspectos relacionados con nuestra labor educativa.

## TALLERES REALIZADOS POR LAS FAMILIAS

Los padres y las madres que quieren colaborar activamente con el colegio lo pueden hacer a través de diversos talleres que ellos mismos organizan a lo largo del curso. Se realizan como **actividades y estrategias complementarias a las unidades didácticas trabajadas en clase** y dentro del horario escolar. Sin su ayuda, los maestros de infantil no podríamos llevar a cabo este tipo de talleres debido a los recursos tanto humanos como materiales que se necesitan.

**LAS FAMILIAS PARTICIPAN ACTIVAMENTE EN LA VIDA ESCOLAR** acompañándonos en salidas, excursiones, acudiendo a celebraciones de Pastoral...

## HORARIO: 1-2 AÑOS

07:30 a 08:20 h.	Custodia de mañana
08:30 a 09:30 h.	Flexibilidad de entrada
09:30 a 12:30h.	Horario lectivo
12:30 a 13:15h.	Flexibilidad de recogida (no comedor)
13:15 a 13:30h.	Flexibilidad de recogida (con comedor sin siesta)
15:00 a 17:00h.	Flexibilidad de entrada /recogida
Desde 16:00h.	Merienda
17:00 a 18:00h.	Custodia de tarde

## HORARIO: 3-5 AÑOS

07:45 a 08:55 h.	Custodia de mañana
09:00 a 12:45 h.	Horario de Clase 1º infantil entrada flexible de 09:00 a 09:30h.
12:45 a 15:15 h.	Comedor
15:15 a 17:00 h.	Horario de Clase
17:00 a 18:00 h.	Custodia de tarde Extracurriculares 17:00 a 18:00 h. (desde 4 años)





BIBLIOTECA DE INFANTIL



TECNOLOGÍA EDUCATIVA



PASTORAL INFANTIL



PASILLO 3 AÑOS





Los que nos visiten, los que se acerquen a nuestra casa, los que nos elijan, descubrirán una mirada diferente hacia cada niño. Una mirada llena de admiración porque sabemos que es un ser perfecto. Una mirada llena de respeto que es la que nos ha enseñado, desde siempre, nuestra tradición marianista. Una mirada directa a los ojos, que le haga sentir que creemos en él, que confiamos en sus capacidades.

# PROYECTO PEDAGÓGICO

## 1-2 AÑOS

### DOS FILOSOFÍAS

#### LA EXPERIENCIA DE LOCZY- EMMI PIKLER

Libertad de movimiento en el desarrollo motor del niño, cuidados de calidad, actitud del adulto y bienestar.

#### REGGIO EMILIA-MALAGUZZI

Importancia del espacio, grupo pequeño, atención cercana de la educadora, la estética, importancia de documentar los procesos del niño y los talleres de expresión.



Queremos una escuela para SER y ESTAR, una escuela EMPÁTICA.

En palabras de Loris Malaguzzi, "la cantidad y la calidad de las relaciones entre niños, trabajadores y padres, el espacio en el que se estructuran y los tiempos en que se realizan, determinan la calidad y la identidad de la propia escuela".



# MOMENTOS CUIDADOS ESPECIALMENTE

## TIEMPO DE COMIDA

La comida se puede convertir en espacios de tiempo, de comunicación, donde el niño va a desplegar todas sus habilidades comunicativas, facilitadas por la ilusión del adulto, en que además de comer y alimentarse, puede ser un tiempo de comunicación adulto-niño.

## TIEMPO DE ASEO - CAMBIO DE PAÑAL

El momento del baño es un momento donde se crean experiencias, vivencias y comunicación. Los actos de cuidado corporal constituyen un momento privilegiado de encuentro entre el niño y el educador, y del niño consigo mismo, con su cuerpo.

El control de esfínteres es un momento importante, no solo por ser un proceso que requiere una maduración neuromuscular, sino por el componente afectivo y de autonomía que implica.

## TIEMPO DE SUEÑO

Para el tiempo del sueño, el dormitorio lo preparamos y cuidamos de manera especial, manteniendo una luz tenue que oscurezca el entorno, con música agradable, propiciando un lugar más tranquilo y adecuado para el sueño.

Cada niño tiene su lugar fijo y permanente.



## TIEMPO DE ASEO



## TIEMPO DE SUEÑO





**Dentro del proceso de renovación pedagógica en el que nos encontramos inmersos, queremos impulsar la innovación y mejora de nuestra práctica docente para responder con eficacia a los retos de una sociedad en constante cambio.**

**(VISIÓN, 5)**

# PROYECTO PEDAGÓGICO

## 3-5 AÑOS

Uno de los proyectos más importantes de la red de Colegios Marianistas es el de la renovación pedagógica en nuestros centros. La sociedad, las familias, los cambios tecnológicos y el futuro que la vida depara a nuestros alumnos impulsan y exigen nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo de estos años vamos a llevar a cabo un proceso de renovación pedagógica serio y profundo de todas nuestras etapas educativas. Necesitamos ofrecer a nuestra sociedad una educación de calidad llevada a cabo en colegios donde sea una suerte educarse y aprender.





Los pilares básicos en los que se basa la renovación son:

#### ▶ TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo es un modelo que intenta aprovechar la **interacción entre alumnos en el aula**, para potenciar las posibilidades de desarrollo de todos los estudiantes.

#### ▶ APRENDER A PENSAR

Saber pensar implica **saber utilizar de manera adecuada los conocimientos, las aptitudes y habilidades de pensamiento**, así como, los **recursos cognitivos** que tiene cada niño.

#### ▶ TRABAJO POR PROYECTOS

Los proyectos de trabajo son **procesos de investigación** llevados a cabo por el grupo de alumnos en torno a un eje o tema. Este eje tendrá un **carácter flexible** y se adaptará siempre a los intereses y motivación de nuestros niños.

#### ▶ TICS

La introducción del **ordenador, las pizarras digitales y las tablets** a las aulas ha resultado muy atractiva para los niños, y **su uso debe de servir para reforzar, ampliar o completar los temas** trabajados en los diferentes ámbitos de su aprendizaje.

#### ▶ CREATIVIDAD

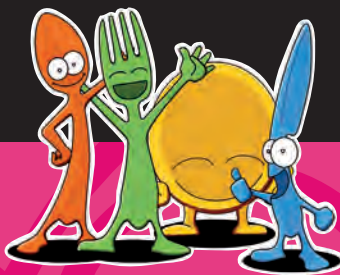
Hemos puesto en marcha un **taller con material para reciclaje** con el objetivo de trabajar la **creatividad**, es decir, potenciar en el niño el desarrollo de su **capacidad creadora**. Queremos que pongan toda su imaginación a trabajar.

No pretendemos que se haga arte, sino que jueguen, que exploren con ese material de forma que, mediante la actividad, puedan **desplegar su pensamiento, sus experiencias, sus deseos y sus emociones**.





# SERVICIOS



## COMEDOR

El Centro ofrece servicio de comedor, y para ello cuenta con **cocina propia**. En 1 y 2 años los menús son adaptados, introduciéndose los alimentos progresivamente según las indicaciones de los pediatras. También **pueden solicitarse dietas especiales por alergias o intolerancias**, previa presentación del informe médico correspondiente.

En 3 a 5 años, al terminar de comer realizan diversas actividades hasta la hora de inicio de las clases (en 3 años principalmente echan la siesta).

Un **amplio equipo de monitores divididos por etapas** y una coordinadora controlan la marcha del servicio y hacen un **seguimiento diario de los niños**.



## CUSTODIA

Existe un servicio de custodia de mañana y de tarde para aquellas familias que por cualquier circunstancia necesiten prolongar el horario en el centro.

En 1 y 2 años, siempre que no superen las 8 horas de estancia, podrán hacer uso de este servicio con un coste adicional.

### 1-2 años

- De 07:30 a 08:20h, y de 17:00 a 18:00h.

### A partir de 3 años

- De 07:45 a 08:40h. Y de 17:00 a 18:00h.

## ROPA INFANTIL

### Creando ilusión e identidad

Marianistas tiene una línea de ropa para nuestros alumnos de educación infantil. Las prendas, un chándal y polo de manga larga o corta, se adquieren en El Corte Inglés.

En 1, 2 y 3 años, los niños tendrán que venir con dichas prendas todos los días. En 4 y 5 años cuando tienen psicomotricidad y creatividad.





# EXTRA - CURRICULARES

Una de las apuestas de Marianistas son las diferentes actividades extracurriculares, siendo otra de las características de nuestro Centro donde continuamos con nuestra labor educativa.

La oferta de actividades comienza en 2º de infantil. Cerámica, Música y Movimiento, Judo, Gimnasia Rítmica y Robótica son las actividades a elegir los primeros años, creciendo la oferta progresivamente en las siguientes etapas. En el mes de abril entregamos un libro con todas las actividades y servicios del siguiente curso. Se puede consultar en la web del colegio.

**musica**  
MARIANISTAK



JUDO



CERÁMICA



ROBÓTICA





# CAMPUS

El Campus de Verano Marianistas está abierto a todo **INFANTIL Y PRIMARIA**, y dentro de cada ciclo se hacen grupos por edades, buscando la mayor flexibilidad posible para intentar cubrir las necesidades y deseos de las familias. Comienza la primera semana nada más terminar las clases y son **hasta 5 semanas**, pudiendo hacer la inscripción por semanas y eligiendo sólo aquellas que se quieran. También hay posibilidad de **comer en el Colegio** y dos **servicios de custodia, de mañana y de tarde**.

El Campus de Verano Marianistas se ha convertido en **un referente** gracias a la cantidad de actividades planteadas, la piscina en el cole para los más peques, la cama elástica... y la información, ya que cada día colgamos fotos en la web y enviamos un email a las familias explicando qué se ha hecho y el programa del día siguiente.







# PIM

El PIM es una propuesta diferente para pasarlo en grande **durante las vacaciones de Semana Santa** la semana de Pascua.

Al igual que en las anteriores ediciones, hay días en los que cada uno elige en qué participar y días temáticos en los que los niños y niñas se sumergen en un **ambiente de aventura, acción y sorpresas...** muchas sorpresas!!!

Hay grupos de **INFANTIL Y PRIMARIA**, para que todos los niños que quieran disfrutar de unos días inolvidables se diviertan con nosotros. Además ofrecemos servicios de custodias y comedor para aquellos que lo soliciten.



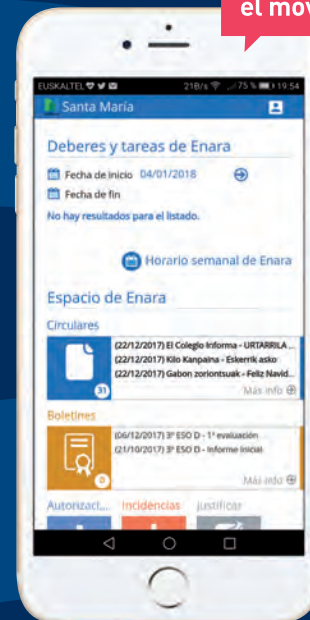
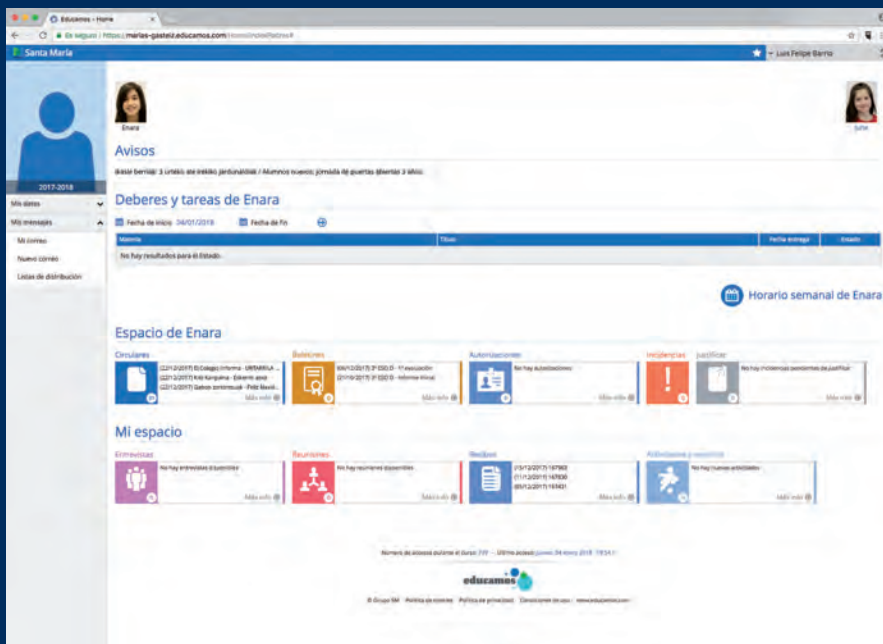


# educamos

PLATAFORMA  
EDUCATIVA



Descárgate  
la app para  
el móvil



El colegio apuesta por aprovechar las nuevas tecnologías, estrechando la relación con las familias. El pasado curso **Educamos se renovó para ser más accesible y añadió nuevas funcionalidades** a las ya existentes. Debemos seguir avanzando. Las plataformas educativas se imponen en los colegios, y Educamos es la nuestra.

- **Comunicación directa con todos los profesores.**
- **Acceso a la agenda del alumno: Recordatorios, tareas, exámenes,...**
- **Gestión y seguimiento de las incidencias: Ausencias, retrasos, comportamiento,...**
- **Noticias, avisos y Circulares. La información siempre al día.**
- **Seguimientos de las calificaciones a través de la plataforma.**



**SANTA MARÍA  
MARIANISTAS**  
Vitoria-Gasteiz